



Evaluační zpráva

Školní rok 2020/2021





Cílem evaluační zprávy za školní rok 2020/2021 je průběžné vyhodnocení činnosti mateřské školy, efektivita její činnosti směrem k dětem, zákonným zástupcům, učitelům, zaměstnancům, zřizovateli, kontrolním a nadřízeným orgánům, se kterými MŠ kooperuje a také je svou činností ovlivňuje.

Mezi hlavní nástroje evaluace patřily dotazníky pro rodiče po absolvované distanční výuce v rámci epidemiologické situace ve státě, diagnostika dětí, kontrola třídní dokumentace, hospitace, diskuse s pedagogickými pracovníky, závěry ze schůzek se zřizovatelem, zpětná vazba pedagogických pracovníků a zpětná vazba pedagogických pracovníků na absolvovaná školení a sdílení výstupů v rámci MŠ.

Obsah:

- 1) Základní údaje o MŠ
- 2) Charakteristika školy
- 3) Údaje o zaměstnancích školy
- 4) DVPP ve školním roce 2020/2021
- 5) Údaje o dětech a přijímacím řízení
- 6) Výchovně vzdělávací činnosti
- 7) Přehled činností a akcí MŠ ve školním roce 2020/2021
- 8) Přehled a závěry z porad, schůzek s rodiči, spolupráce s rodiči, zřizovatelem, ZŠ a dalšími subjekty
- 9) Vyhodnocení distanční výuky
- 10) Materiální vybavení a opravy v MŠ
- 11) Zapojení do projektů, soutěží
- 12) Záměry předškolního vzdělávání pro školní rok 2021/2022



Mateřská škola, Brandýs n.L. – Stará Boleslav, Pražská 297; 250 01 Brandýs nad Labem
Telefon: 326 902 574; 606 550 521, datová schránka: W2u8ekw
email: reditelka@msprazska.cz
Bankovní spojení: Moneta Money bank; č.ú. 185 727 504 / 0600

1. Identifikační údaje:

Název školy	Mateřská škola, Brandýs n.L.- Stará Boleslav, Pražská 297
Sídlo školy	Brandýs nad Labem- Stará Boleslav, Pražská 297, 250 01
Sídlo odloučeného pracoviště	Mateřská škola, Brandýs n. L.- Stará Boleslav, Na Okraji 2515
IČO	437 53 604
Telefon	326 902 574
e-mail	info@msprazska.cz , reditelka@msprazska.cz , naokraji@msprazska.cz
Www stránky	www.msprazska.cz
Datová schránka	W2u8ekw
Číslo bankovního účtu	185727504 /0600
Statutární orgán školy	Monika Fantová, ředitelka, mobil 606 550 521
Zástupce statutárního orgánu	Blanka Řapková, mobil 778 759 970
Účetní MŠ Pražská 297	Tereza Lafková, e-mail kancelar@msprazska.cz
Zřizovatel	Město Brandýs nad Labem - Stará Boleslav
Kontakty na zřizovatele	326 909 111 ústředna, 326 905 591 odbor školství
Provozní doba	6.30 – 16.30 hodin
Součást školy	Školní jídelna
Vedoucí školní jídelny	Petra Šindelářová, mobil 702 007 752 odhlašování stravy e-mail jidelna@msprazska.cz
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání <i>„Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko, popojdi prosím hned a ukaž nám celý svět.“</i> Platnost: 1.9.2020 – 31.8.2023



1. Charakteristika školy

Mateřská škola Pražská je osmitřídni školou s celkovým počtem dětí 179.

Pracoviště:

Mateřská škola – Pražská 297, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav

Mateřská škola – Na Okraji 2515, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav

Mateřská škola Pražská 297:

od roku 1993 je škola právním subjektem, hospodaří jako příspěvková organizace. Nachází se nedaleko centra města u hlavní silnice. Má dvě budovy, které jsou propojeny spojovací suterénní chodbou.

Škola má čtyři věkově smíšené třídy (Pomněnka, Pampeliška, Žabka a Včelka), ve kterých je zapsáno 83 dětí. Škola zajišťuje celoroční a celodenní provoz, a to od 6,30 hodin do 16,30. hodin. Nedílnou součástí školy je školní kuchyně, která je vybavena potřebnými zařízeními pro výrobu a přípravu stravy pro děti a zaměstnance školy. Mateřská škola je obklopena zahradou se vzrostlými stromy. Další zahrada se nachází mimo areál školy.

Odloučené pracoviště - Na Okraji 2515, Brandýs nad Labem – Stará Boleslav:

v provozu od 1.9.2015, nachází se na okraji města. Obě budovy (v každé z nich dvě třídy MŠ) jsou spojeny propojovacím prostředním traktem. Odloučené pracoviště je čtyřtřídní mateřská škola s celodenním provozem pro 96 dětí ve čtyřech heterogenních třídách (Krtečci, Rybičky, Ptáčci a Broučci). Škola zajišťuje celoroční a celodenní provoz, a to od 6,30 hodin do 16,30. hodin. Všechny 4 třídy mají svou výdejnu stravy. MŠ je obklopena zahradou.

2. Zaměstnanci

V dubnu 2020 proběhl konkurz na ředitelku Mateřské školy Brandýs n.L. – Stará Boleslav, Pražská 297, 250 01 Brandýs nad Labem a na pozici ředitelky byla jmenována Monika Fantová, která byla do té doby učitelkou v této škole. Nástup do funkce byl k 1.9.2020. Zastupováním statutárního orgánu na odloučeném pracovišti Na Okraji je pověřena Blanka Řapková. S odchodem bývalého vedení se uvolnila 2 místa na pozici učitelka, místo na pozici školníka, místo na pozici účetní. Od května 2020 chyběla na odloučeném pracovišti uklízečka – dlouhodobá dočasná pracovní neschopnost – bez zástupu, dále byly 2 učitelky v dlouhodobé dočasné pracovní neschopnosti.

MŠ zaměstnávala ve školním roce 2020/2021 na MŠ Pražská:

9 učitelek, 1 asistentku pedagoga, 1 vedoucí školní jídelny, 3 kuchařky, 1 uklízečku, 1 školnici a účetní. Dále je zde zaměstnána na DPP administrativní pracovnice, která dochází 2 x týdně.



Na odloučeném pracovišti Na Okraji:

9 učitelek, 1 asistentku pedagoga, 2 uklízečky, 1 školníka, 1 kuchařku na výdej stravy.

Z celkového počtu 18 učitelek mají 3 vysokoškolské vzdělání, 12 má středoškolské vzdělání a 3 si kvalifikaci dodělávají.

Zákonnými zástupci i okolím školy je personál školy vnímán jako kompetentní, profesionální a partnerský tak, jak o to škola dlouhodobě usiluje.

3. DVPP zaměstnanců školy

V průběhu školního roku se pedagogové vzdělávali dle vlastních potřeb, možností a konceptu MŠ v těchto kurzech:

- Podpora dětí s OMJ a dětí cizinců – 1 učitelka
- Logopedie každý den cíleně a hravě – 2 učitelky
- Individualizace v MŠ – 1 učitelka
- Hranice a rituály ve výchově dětí – 1 učitelka
- Pedagogická diagnostika dítěte v MŠ – 1 učitelka
- Polytechnická pre-gramotnost v MŠ – 1 učitelka
- Základy osobnostně sociálního rozvoje pedagoga MŠ
- Konference Fórum MŠ – proběhlo 2x – 2 x vedení MŠ
- Správní řízení ve školství – MŠ - ředitelka

Všichni zaměstnanci prochází pravidelně školením BOZP. MŠ dlouhodobě spolupracuje s firmou VESTA.

Vzhledem k nouzovému stavu z důvodu epidemiologické situace – COVID–19 - bylo určité množství DVPP zrušeno nebo přesunuto na pozdější dobu. Některé vzdělávací instituce nicméně flexibilně zareagovaly a semináře probíhaly formou webinářů. Tuto možnost využil v době zavření MŠ v rámci sebevzdělávání nadprůměrný počet učitelek. Některé učitelky využívají v rámci sebevzdělávání i širokou nabídku pedagogické knihovny, která byla v průběhu roku zdokumentována a doplněna. Na konci srpna 2021 se 5 učitelek zúčastnilo kurzu Maxík pro děti s OŠD v rámci projektu Letní škola za podpory MAP II zdarma.

Učitelky, které nemají potřebné vzdělání, si toto doplňují kombinovaným studiem.

4. Údaje o dětech

V mateřské škole se vzdělává v 8 heterogenních třídách 178 dětí. 2 dětem, na základě doporučení ŠPZ, byl uznán 3. stupeň podpůrného opatření a jako personální podpora těmto dětem byl přidělen asistent pedagoga. Ve školním roce 2020/2021 navštěvovalo MŠ 70 předškoláků, z toho 1 s odkladem školní docházky. Do základního vzdělávání nastoupilo 69 dětí.

Údaje o dětech jsou zpracovávány v elektronické podobě v aplikaci Správa MŠ. V papírové podobě jsou uloženy evidenční listy s potvrzením lékaře v uzamykatelné skříni v ředitelně.



Přijímací řízení proběhlo z důvodu nouzového stavu korespondenčně v době od 2. do 16. 5. 2021. Žádost o přijetí podalo prostřednictvím zákonných zástupců 134 dětí, z nichž 70 bylo přijato k předškolnímu vzdělávání, 5 dětí nebylo přijato a 59 zákonných zástupců podalo zpětvzetí žádosti. Proti rozhodnutí se nikdo neodvolal.

5. Údaje o výsledcích kontrol & stížnosti

V MŠ proběhly běžné účetní kontroly ze strany zdravotních pojišťoven. Žádné stížnosti nebyly evidovány. Sdělení rodičů o drobných nedostatcích byla řešena bezodkladně.

6. Výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola pracuje ve vzdělávacím programu „Sluníčko, sluníčko, popojdi maličko, popojdi prosím hned a ukaž nám celý svět“. Ze závěrů evaluačních distančních dotazníků zákonných zástupců, rozhovorů s jednotlivými učitelkami, návštěvníků školy, a ze závěrů pedagogický porad, lze soudit, že nový ŠVP splňuje výchovně vzdělávací proces. Vzdělávání dětí bylo plánováno a realizováno v souladu s RVP PV.

Začátek školního roku se již tradičně odehrával v popředí nových dětí, a to adaptací. Nově přichází děti (tato možnost je dána i dětem, které již navštěvovaly naší MŠ) mají nabídku začlenění se do nového kolektivu i prostředí postupně, podle jejich individuálních potřeb.

Při výchovně vzdělávacích činnostech vycházely učitelky z ŠVP, kdy si jednotlivé činnosti a nabízené aktivity rozvrhly do jednotlivých témat podle integrovaných bloků – TVP. Využívaly evokace, situační učení, prožitkové učení, sdílení, ukotvení, reflexi, diferenciaci, navazovaly na jednotlivá témata, plánovaly dle potřeb dětí a výsledků průběžné diagnostiky jednotlivých dětí. Délka trvání jednotlivých témat nebyla předem časově omezena, nicméně obvyklá doba tématu byla týden. Učitelky začínají pracovat i s emocemi dětí, zejména při reflexích. Nabídka činností vždy zohledňovala věk, úroveň a individuální potřeby dětí.

V rámci environmentální výchovy, která je nedílnou součástí předškolního vzdělávání, se tento školní rok ve většině tříd začal třídit papír, postupně je zařazován i plast. Při pravidelných procházkách děti odnášejí takto vytríděný odpad ke sběrným tříděným nádobám.

Po dobu celostátního uzavření MŠ z důvodů pandemie COVID–19, poskytovaly učitelky dětem s povinným předškolním vzděláváním nabídku činností a aktivit v souladu se ŠVP. Jako motivační činitel byla zvolena Víla Jařinka, která dětem poodhalovala kouzla jara. Komunikace se zákonnými zástupci i s dětmi probíhala formou emailů, telefonicky nebo osobním předáním v MŠ. Převážná většina zákonných zástupců s učitelkami komunikovala pravidelně – posílaly vypracované pracovní listy, fotografie, videa. Pro mladší děti byl také připraven program, a to formou jednoduchých úkolů, se kterými se rodiče mohly seznámit v rámci Facebookové uzavřené skupiny nebo byly připravené na plotě MŠ. K naší velké radosti se zapojila spousta dětí, dokonce i ty, které již nenavštěvují naši MŠ, z důvodu odchodu na ZŠ. Velký ohlas mělo tvoření přáníček k Velikonocům pro seniory ve spolupráci s brandýskou DPS. Učitelky při své práci využívaly didaktické pomůcky, moderní technologie, nabyté vědomosti a zkušenosti získané při DVPP a samostudiu. Vytvářely pomůcky, pracovní listy, hledaly nové techniky, především za pomoci IT a zdokonalovaly se ve svých dosavadních dovednostech. Pokračovaly ve stávajícím systému plánování a diagnostice. Zápisy v



třídní knize se propojují s plány ŠVP. Učitelky udržely vysoký standard vedení portfolií v distanční výuce dětí i přes mimořádnou situaci a výpadek v provozu činnosti školy v době nouzového stavu.

Práce učitelek i asistentek je rodiči i okolím vnímána jako profesionální, cílevědomá a orientována na individualitu dětí.

Po ukončení distanční výuky byl rodičům předložen Dotazník – distanční výuka (viz. kapitola Vyhodnocení distanční výuky).

Nepedagogický personál v době testování dětí s povinnou předškolní docházkou, prokázal velké pracovní nasazení, kdy krátce po 6 hodině ranní byly přijaty první děti na testy, aby zákonní zástupci mohli být včas v zaměstnání. Poté docházelo k dezinfekci celého prostoru.

Letošní hospitační a kontrolní činnost byla z důvodu výměny vedení MŠ nedostatečná, prováděna byla především kontrola třídních dokumentací. Nicméně vedení MŠ dělalo každodenní návštěvu tříd pro kontrolu z hlediska plnění ŠVP, dodržování bezpečnosti dětí a potřeb učitelek.

7. Přehled činností a akcí MŠ ve školním roce 2020/2021

Škola uspořádala v průběhu školního roku některé tradiční, ale i nové akce, a to i přes celkové uzavření školy v době od 1. 2. do 11. 4. 2021 pro všechny děti. Dveře MŠ se nejprve otevřely dětem s povinnou předškolní docházkou. Později, konkrétně 9. 5. 2021, byla MŠ zpřístupněna všem dětem. Většina akcí musela být zrušena nebo z nich byla vyloučena veřejnost, včetně zákonných zástupců.

Škola není zatížena žádnými projekty, proto nebyl problém některé akce zrušit.

Při aktivitách, které škola uspořádala, spolupracovala se zákonnými zástupci dětí, DPS Brandýs nad Labem, Ciur a.s., Tridoma, odborem kultury Brandýs nad Labem, i odbornou veřejností a širokým okolím.

Škola uspořádala či se zúčastnila těchto akcí:

- Depistáž
- Nabídka knih v rámci MŠ – nakladatelství Svojtka
- Mikulášská nadílka
- Cesta za betlémskou hvězdou
- Společné zdobení vánočních stromčků
- Čarodějnický rej v MŠ
- Projekt “Od srdce k srdci“
- Předání přáníček k Velikonocům DPS
- Pasování předškoláků na školáky
- Cesta kolem světa
- Cesta za Palladiem ve Staré Boleslavi – projektové dny - šablony III.
- Třídní schůzky pro rodiče nových dětí
- Individuální konzultace s rodiči na základě diagnostiky dětí
- Třídní výlety



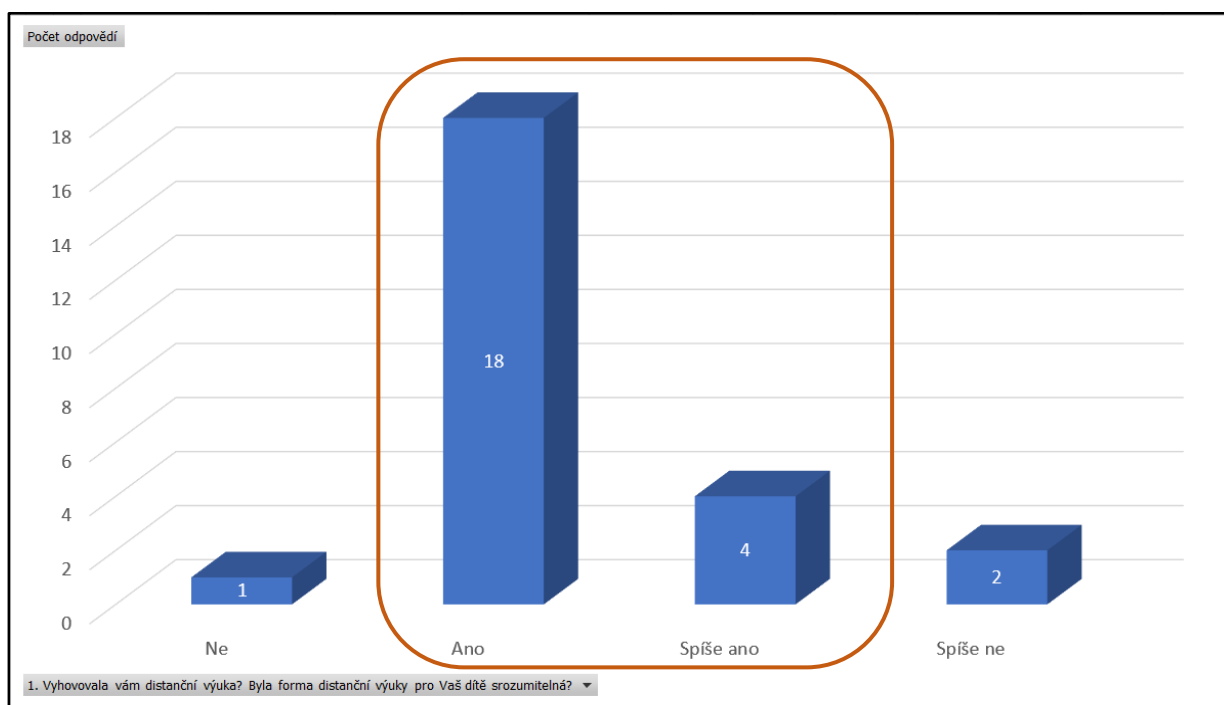
8. Vyhodnocení distanční výuky

Distanční výuka v mateřské škole proběhla ve školním roce od 1.2.2021 – 11.4.2021. Zkušenost s touto výukou v předškolním vzdělávání byla pro všechny zúčastněné zcela nová pro všechny zúčastněné strany (učitelky, děti i zákonné zástupce).

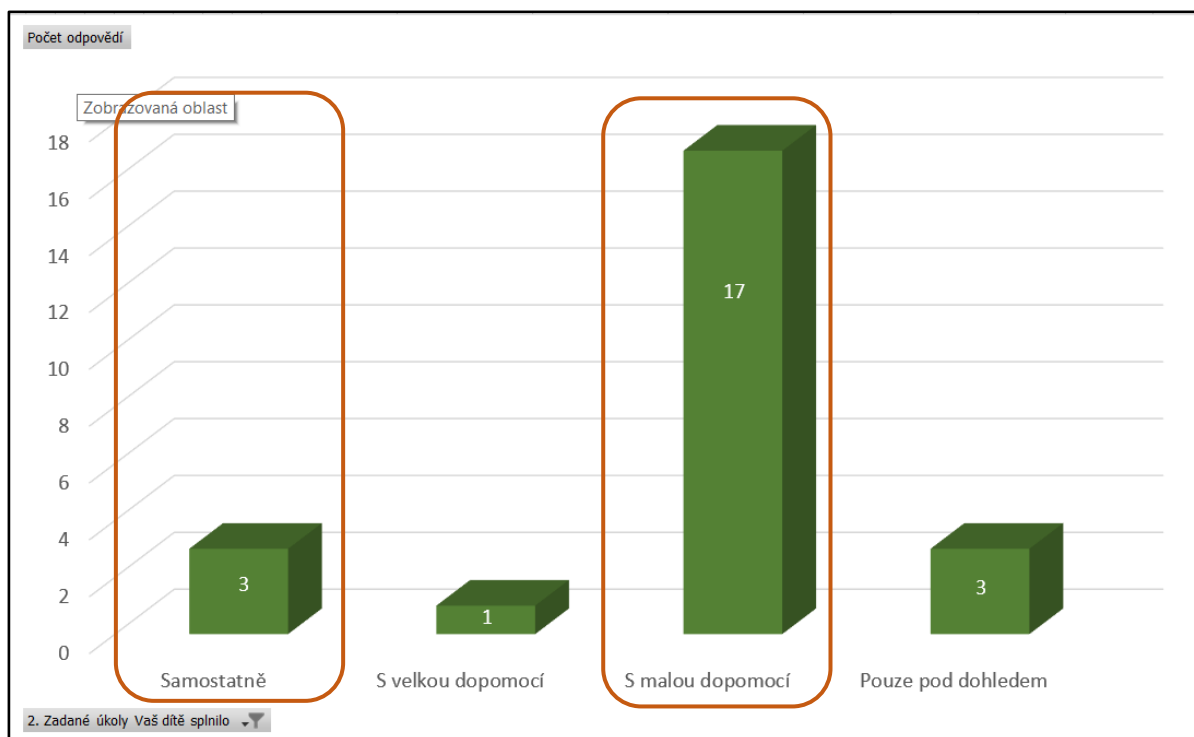
Jedním z dlouhodobých cílů v rámci koncepce školy prezentované v rámci výběrového řízení na místo ředitelky byla digitalizace vzdělávacího procesu s využitím moderních IT technologií. Tento cíl se ukázal jako dobrá strategie, neboť právě při distanční výuce byla využita IT technika, která byla včas zakoupena a učitelky s ní řádně seznámeny a proškoleny.

Cílem dotazníku, který si rodiče mohly vyzvednout v rámci testování dětí, bylo zjištění kvality distanční výuky, nalezení oblastí na zlepšení do budoucna a odstranění nedostatků a nekomfortit z pohledu rodičů. Dotazník obsahoval 3 otázky a sekci pro vyjádření hodnocení textem volnou formou.

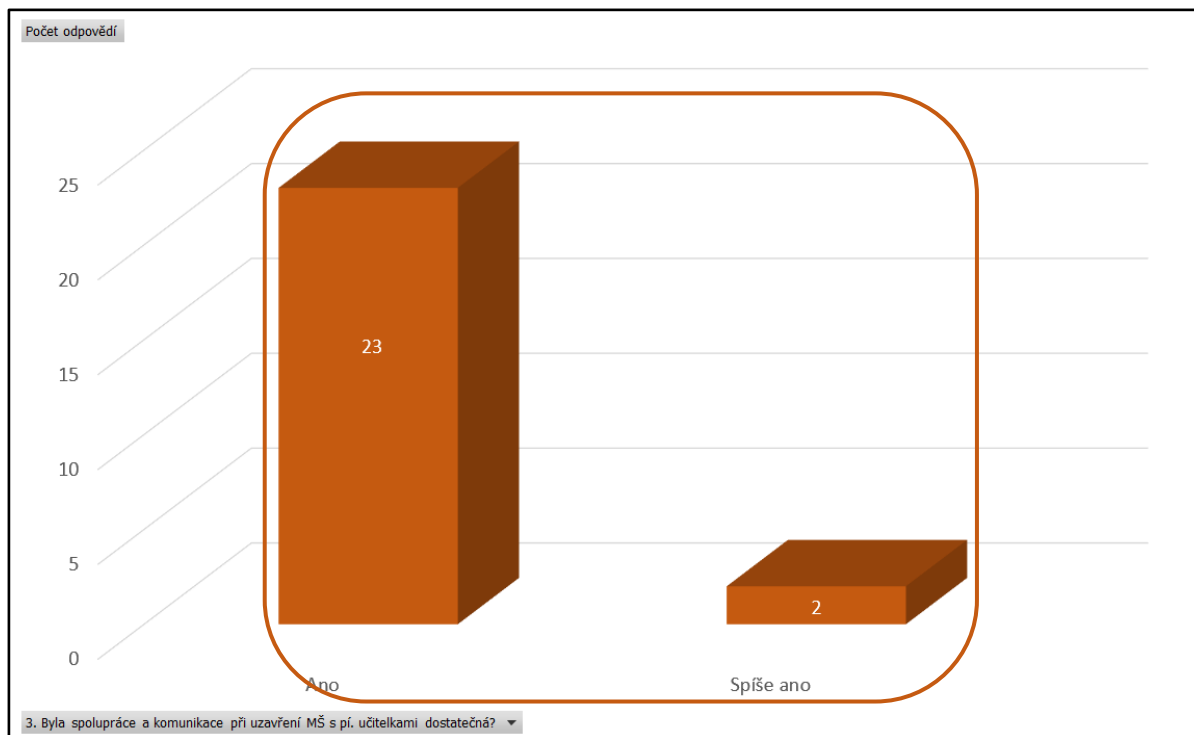
Dotazník vyplnilo celkem 25 zákonných zástupců, jejichž děti se distanční výuka týkala. Většina (17 respondentů 68%) doplnilo odpovědi slovním komentářem.



Celkem 22 (**88%**) respondentů z 25 odpovědělo na otázku zda jim distanční výuka vyhovovala a byla dostatečně srozumitelná pozitivně. Pouze 3 (**12%**) respondenti odpověděli negativně s tím, že mu tento druh výuky nevyhovoval a nebyl srozumitelný.



Celkem 20 (80%) respondentů z 25 odpovědělo na otázku, že děti byly schopné plnit zadané úkoly téměř samostatně. Zbýlých 5 (20%) odpovědí ukazuje sice, že úkoly byly plněny pod dohledem, ale z komentářů, které respondenti uvedli, vyplývá spíše uvědomění si důležitosti práce dětí v kolektivu vrstevníků, silných/slabých stránek dětí a v neposlední řadě uvědomění si jak je důležité trávit čas s vlastními potomky pro jejich lepší poznání a budoucí vývoj osobnosti.



Potěšením byla převaha pozitivních odpovědí na otázku směřující na hodnocení spolupráce a komunikaci s pedagogickými pracovníky a školou obecně. Nikdo neprojevil negativní zkušenost a slovní komentáře doplňují pohled rodičů na práci pedagogů a oceňují jejich úsilí věnované jejich potomkům.

Jsem přesvědčena, že tyto výsledky zkrusuje fakt, že v době distanční výuky ještě nebyla navázána taková spolupráce a komunikace mezi MŠ a zákonnými zástupci. Nicméně i tento vzorek vypovídá o tom, jakým způsobem byla vedena distanční výuka. Tedy, že byli včas nastaveny nástroje k dosažení těchto výsledků.

V současné době jsou všechny třídy vybaveny notebooky. Celá MŠ je pokryta WIFI připojením, které potřebné aktivity zrychluje a usnadňuje. V případě distanční výuky se jednalo především o emailovou korespondenci se zákonnými zástupci, natáčením a posíláním videí, on-line poradou zaměstnanců a online schůzkami s rodiči apod.

V příloze č.1 jsou zaznamenány i postřehy zákonných zástupců. Dle výsledků tohoto dotazníku byla nastavena distanční výuka jednoduše, funkčně, bez zbytečného zatěžování dětí a ke spokojenosti všech zúčastněných subjektů.



9. Přehled a závěry z porad, schůzek s rodiči, spolupráce s rodiči, zřizovatelem, ZŠ a dalšími subjekty

V tomto školním roce jsme se potýkali s výpadky zaměstnanců především z dlouhodobých zdravotních důvodů. Díky ochotě zastupovat nepřítomné kolegyně a kolegy se tato situace neodrazila na úrovni kvality vzdělávání.

Plán společných porad obou pracovišť bohužel nevyšel, a to z důvodu epidemiologické situace. Každé pracoviště dělalo porady pedagogické i provozní pouze na svém pracovišti, a to vždy dle daného harmonogramu. Termíny porad byly dané na začátku školního roku a všichni zaměstnanci s nimi byli seznámeni prostřednictvím nástěnek a komunikace s vedoucími pracovníky. Obsah porad byl stanoven na základě společné komunikace vedení MŠ. O každé poradě a radě byl vždy proveden zápis.

Rady byly zaměřeny na pedagogický proces, rozvoj pedagogických kompetencí v souladu s RVP PV, organizaci a vzájemnou komunikaci. V případě provozních porad se jednalo především o zajištění provozu za dodržení přísných epidemiologických opatření.

Spolupráce s institucemi v Brandýse nad Labem je bezproblémová. Se zřizovatelem, obcí Brandýs nad Labem – Stará Boleslav, panuje atmosféra vzájemného respektu a spolupráce. Škola s obcí konzultuje aktuální dění. V tomto školním roce jsme řešili některé nutné opravy, které byly neodkladné, někdy až fatální. Mezi spolupracujícími odbory Městského úřadu, mimo odbor školství, bych chtěla uvést odbor kultury, s jehož přispěním se uskutečnilo Pasování předškoláků na školáky s následnou bezplatnou prohlídkou prostor místního Zámku, a to v dobových převlecích a s hudebním doprovodem.

V souvislosti s testováním dětí a zaměstnanců na COVID–19, byla úzce navázána spolupráce s SDH, kteří distribuovali testy, roušky a respirátory.

Nové vedení MŠ navázalo na spolupráci s MAP a MAS, a to především využitím DVPP, právních rad, rad odborníků ze strany IT, psychologie i logopedie, ale především z oblasti zpracování šablon III.

V letošním roce logopedická depistáž probíhala formou kmenových učitelek, které k této činnosti mají potřebné vzdělání a děti nepřišly do kontaktu s třetí osobou.

Mezi další spolupracující subjekty bych určitě zařadila pedagogicko-psychologickou poradnu a školní poradenské zařízení. Učitelky dle potřeby pro tyto instituce vypracovávají podklady pro děti, které potřebují vhodné vzdělávací a výchovné vedení.

MŠ začala tento rok spolupracovat s DPS v Brandýse nad Labem, a to formou přáníček k Velikonocům, které tvořily děti v době, kdy byly celostátně uzavřeny všechny MŠ.

Odloučené pracoviště disponuje velkou víceúčelovou hernou pro děti, která slouží k pohybovým aktivitám dětí. V odpoledních hodinách je 3 x týdně využívána Městským domem pro děti a mládež ve Staré Boleslavi za účelem vedení pohybových kroužků.

Zákonní zástupci dětí školy byli angažováni (např. ve spolupráci při testování na COVID–19) do chodu MŠ, účastnili se akcí školy, které bylo možné uspořádat. Učitelky byly se zákonnými zástupci v pravidelném kontaktu, a kromě situačních rozhovorů jim byly poskytovány individuální konzultace o vývoji jejich dětí na základě podrobné diagnostiky dětí. Spolupráce s nimi byla velmi intenzivní i v



době uzavření MŠ, kdy byly průběžně informováni a byli jim aktivně nabízeny činnosti a náměty aktivit pro děti prostřednictvím emailů, videí, sdílením materiálů. Na oplátku nám byly zasílány informace o životě u nich doma a jak vše zvládají, ať psychicky nebo fyzicky. Bylo uskutečněno i několik telefonátů přímo s dětmi.

V letošním roce byla založena uzavřená skupina na Facebooku, která je k dispozici pouze pro zákonné zástupce dětí, kteří aktuálně navštěvují MŠ.

10. Materiální vybavení a opravy v MŠ

Materiální vybavení MŠ je díky financování zřizovatelem dlouhodobě na vysoké úrovni. Během školního roku probíhaly v MŠ různé nezbytné opravy, pravidelná údržba, vybudování nových prvků na zahradě. V současné době je trend pořizovat trvanlivé a z obnovitelných zdrojů vyrobené pomůcky, prostředky a hračky pro děti. Z tohoto důvodu jsme dbali při nákupu jednotlivých hraček, herních prvků na funkčnost, podporu předpokladů rozvoje samostatnosti, tvořivosti, zodpovědnosti a estetiky u dětí. Minimalizovali jsme nákup pomůcek a hraček, kterými je škola momentálně dobře vybavena. V letošním roce jsme se soustředili především na zmapování stávajícího vybavení, jeho kvality, užívání a bezpečnosti.

Opravy a novinky

▪ Odloučené pracoviště MŠ Na Okraji:

- demontáž a navrácení zřizovateli sestavy herních prvků ze zahrady, která byla naprosto nevyhovující pro předškolní věk a místo toho byla pořízena jiná, bezpečná sestava, která odpovídá standardům tohoto věku
- vysazení 2 vzrostlých listnatých stromů, které v budoucnu poskytnou dětem chybějící stín v parných letních dnech
- vybudování nového chybějícího pískoviště spolu s krycí plachtou
- vymalování tělocvičny, přilehlých prostor a celé modré budovy
- oprava mycího stroje na podlahy
- nákup chybějících výtvarných potřeb
- nákup didaktických potřeb na dramatizaci
- údržba všech notebooků, dokoupení a instalace aktuálních programů a licencí
- výměna písku ve všech pískovištích
- instalace banneru s logem školky
- výměna kobereců ve dvou třídách



▪ MŠ Pražská 297:

- zakoupení moderních nerezových stolů do kuchyně a jejich uzemnění
- zakoupení nových regálů do archivu
- výměna písku ve všech pískovištích
- zakoupení notebooků do všech tříd
- instalace 2 zpětných klapek do odpadů (následek záplavy v červenci 2021)
- oprava prasklého potrubí vedoucího ze sprchového koutu prosakující do výtvarného skladu
- zajištění a svoz sběrných nádob na tříděný odpad – papír, Tetrapack®
- zakoupení nových herních prvků na zahradu
- návrh a instalace bannerů s logem školky
- montáž bambusových rohoží na plot sousedící s průmyslovou výrobou
- instalace bannerů na plotě – abeceda a počítání (opatření z důvodu rušení obou zúčastněných stran)
- zakoupení skříněk na úklidové prostředky do každé třídy z důvodu bezpečnosti dětí
- oprava a sanace půdních prostor napadených dřevokazným hmyzem
- výměna nebezpečné vodovodní baterie na malé budově v šatně Včelek
- oprava a zajištění bezpečnosti herních prvků na zahradě Planta
- vybavení místnosti určené pro nabídku aktivit a činností pro děti v povinném předškolním vzdělávání

Během školního roku se konaly pravidelné revize hasicích přístrojů, elektro přístrojů a kontrola vybavení, drobných elektrospotřebičů, kotelen, spalinových cest, ucpávek, detektorů na únik plynu, keramických pecí, tělocvičného nářadí, herních prvků. Pomůcky a prostředky pro děti byly v době hlavních prázdnin dezinfikovány a kontrolovány.

Mateřská škola má od tohoto roku nové logo, které vyjadřuje pospolitost mezi oběma oddělenými pracovišti navzájem a loga jednotlivých tříd, která by svou jednoduchostí a barevností měla být především snadno zapamatovatelná pro děti.

Mateřské škola disponuje velkými zahradami, které vyžadují profesionální údržbu. Z tohoto důvodu byla navázána spolupráce s místní zahradnickou firmou Zahrada Krč.



11. Zapojení do projektů & soutěží

Mateřská škola se v minulosti neúčastnila dlouhodobých projektů, mimo Šablon, a ani žádných dalších soutěží.

Z tohoto důvodu jsme se nově zapojili do projektu:

MŠ Pražská – Šablony III., CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0019134

Kde jsme získali 466 493 Kč na financování pracovní pozice školní asistentky, projektových dní ve výuce i mimo výuku a využití ICT ve vzdělávání.

12. Záměry předškolního vzdělávání na školní rok 2021/2022

Ve vztahu k dětem:

- akceptování dítěte takové jaké je, respektování jeho individuálních potřeb
- rozvíjení jeho individuálního potenciálu, identity
- respektování svobody toho druhého
- respektování jeho názoru
- vedení ho ke vztahu k přírodě, k místu, kde žije, k tradicím

Ve vztahu k zaměstnancům:

- společné řešení problémů
- vzájemná spolupráce, úcta a respekt
- vytváření dobrého klima na pracovišti

Ve vztahu k zákonným zástupcům:

- pracovat na vzájemné důvěře a otevřenosti
- oboustranná včasná informovanost o zdravotním stavu, individuálních pokrocích v rozvoji nebo naopak o případných nesnázích, potížích
- zajistit nástroje k lepší komunikaci

Ve vztahu k ostatním subjektům:

- spolupráce s dalšími vzdělávacími subjekty
- spolupráce se zřizovatelem
- větší aktivita ve vztahu kulturního dění ve městě

Konkrétní záměry, které chceme uskutečnit v dalším školním roce:

- zavedení aplikace Twigsee – platforma na komunikaci mezi školou a rodiči
- renovace webových stránek
- obměna vybavení zahrad pro lepší využití jak pro řízené činnosti tak pro zábavu dětí
- hlubší využívání zahrad pro přirozený rozvoj a učení dětí
- využití školních zahrad k pěstování ovoce a zeleniny
- udržování bezpečného a přívětivého prostředí



Mateřská škola, Brandýs n.L. – Stará Boleslav, Pražská 297; 250 01 Brandýs nad Labem

Telefon: 326 902 574; 606 550 521, datová schránka: W2u8ekw

email: reditelka@msprazska.cz

Bankovní spojení: Moneta Money bank; č.ú. 185 727 504 / 0600

- věnování pozornosti vzájemné komunikaci mezi zaměstnanci
- účast na nových dlouhodobých projektech, soutěžích
- pokračování v dalším vzdělávání pedagogů
- vytvoření funkčního plánu pro kontrolní a hospitační činnost
- revize ŠVP
- vedení společných online rad
- vést zákonné zástupce jako partnery a zapojovat je do každodenních i výjimečných akcí školy
- pokračovat ve spolupráci se zřizovatelem
- navázat užší spolupráci se ZŠ
- oprava teras na odloučeném pracovišti
- zajistit rekonstrukci elektroinstalace na Pražské 297
- možnost využití prostoru již nevyužívaného pískoviště na horní zahradě (zajištění venkovní nabídky činností a aktivit)
- ukotvit v dětech tradici našeho města

V Brandýse nad Labem dne 30.9.2021

Monika Fantová
ředitelka MŠ



Příloha č.1

Dotazník - distanční výuka				
Dotazník č.	1. Vyhovovala vám distanční výuka? Byla forma distanční výuky pro Vaše dítě srozumitelná?	2. Zadané úkoly Vaše dítě splnilo	3. Byla spolupráce a komunikace při uzavření MŠ s pí. učitelkami dostatečná?	4. Co myslíte, že Vám a Vašemu dítěti distanční výuka přinesla
1	Ano	S malou pomocí	Ano	Bylo to pro nás trochu náročnější. Moc se nám do úkolů nechtělo, když dcera zjistila, že jde o povinnost a ne o hru. Úkoly byly moc fajn, takže jsme vše zvládli. Uvědomila jsem si, že je neskutečná výhoda kolektivu, když děti úkoly plní společně - mají zde zábavnou motivaci pro dokončení úkolu mezi sebou.
2	Ano	Samostatně	Ano	Pro nás by určitě nevažilo, kdyby se zavedla půl hodinka týdně jako online výuka pro předškoláky - hlavně opakování písmenek atd. Jinak jsme byli velmi spokojeni s náměty na výuku, byla to velká pomoc.
3	Ano	Pouze pod dohledem	Ano	Pokračování v započaté práci. Vzhledem k tomu, že Verunka již samostatně čte slova, jednalo se hlavně o nevyhnutí z tempa. Bohužel díky fyzickému pobytu mimo školu, nedokáže distanční výuka napomoci se socializací. Toto rozhodně není výtka, spíše povzdechnutí. Díky za snahu a za úkol od Jařinky.
4	Spíše ano	Pouze pod dohledem	Ano	Byla to zajímavá zkušenost. Sice jsem musela na syna u všech úkolů dohlížet, aby se nerozptyloval, ale byl to často moc hezký strávený čas. Některé úkoly ho samozřejmě bavily víc - některé míň. Také jsme si i víc uvědomili, jaké činnosti jsou synovou silněji stránkou a jaké slabší, protože "normálně" doma dělá hlavně to, co ho baví.
5	Ne	S malou pomocí	Ano	Mám představu, jak vypadá předškolní výuka.
6	Spíše ne	Pouze pod dohledem	Ano	Několik zajímavých informací a úkolů. V některých úkolech nepochopení zadání. Dcera opakovala, že to ve školce dělají jinak, takže lepší je pro ni jeden pedagog než rodič - učitel.
7	Ano	Samostatně	Ano	Nevím co přinesla, možná více času stráveného se svým dítětem. Ale hlavně obdiv paní učitelky co vše děti naučí ve školce.
8	Spíše ne	S malou pomocí	Ano	Samostatnost
9	Spíše ano	S malou pomocí	Ano	Vyzkoušet si jaké budou domácí úkoly ve škole.
10	Ano	S malou pomocí	Ano	Soustředění bez paní učitelky, kterou má ve školce.
11	Spíše ano	S malou pomocí	Ano	
12	Ano	S malou pomocí	Ano	Povědomí o tom, že má nějaké "školní" povinnosti - úkoly. Chci jen poděkovat.
13	Spíše ano	S malou pomocí	Ano	Kvůli logopedii by byla online výuka vhodná např. 30 minut týdně.
14	Ano	S malou pomocí	Ano	
15	Ano	Samostatně	Ano	
16	Ano	S malou pomocí	Ano	Určitý režim, splnění povinnosti - alespoň lehká příprava na ZŠ. Poděkování paním učitelkám.
17	Ano	S malou pomocí	Ano	
18	Ano	S velkou pomocí	Spíše ano	Samostatnost a motivaci pracovat.
19	Ano	S malou pomocí	Ano	Zkušenost, že všechno jde, když se chce.
20	Ano	S malou pomocí	Ano	
21	Ano	S malou pomocí	Ano	Příprava do školy. Bylo to super.
22	Ano	S malou pomocí	Ano	
23	Ano		Spíše ano	Děkujeme vám.
24	Ano	S malou pomocí	Ano	
25	Ano	S malou pomocí	Ano	Asi nic.